

**Министерство науки и высшего образования  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Карачаево-Черкесский государственный университет  
имени У.Д. Алиева»**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана

Батчаева М.Д.

« 01 »

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Методика преподавания информатики**

**ПО  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Карачаевск – 2023

Составитель: стар. преп. Бостанова (Урусова) М.М.



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: «Математика, Информатика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры Математический анализ на 2022-2023 уч. год

Протокол № 10 от 21.06.2023 г

Заведующий кафедрой



к. ф.-м. н., доц. Лайпанова З.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	10
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	11
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	11
6. Образовательные технологии.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	15
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	33
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	47
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	49
10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	51
10.1. Общесистемные требования.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	51
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	52

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Методика преподавания информатики в общеобразовательных организациях

**Целью** изучения дисциплины является:

-формирование методической готовности будущего учителя информатики к профессиональной деятельности в условиях работы современных общеобразовательных организаций.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- знакомство с содержанием методической науки, концепциями обучения информатике и воспитания учащихся на основе учебного предмета;
- знакомство с нормативными документами, регулирующими процесс обучения информатике в школе и основными средствами обучения: учебниками, дидактическими материалами, оборудованием кабинета информатики;
- знакомство с основными видами контроля достижений, включая решение задач, выполнение тестовых заданий, устного и письменного опроса;
- формирование профессиональных умений по применению оборудования кабинета информатики для достижения различных дидактических целей;
- формирование умений конструировать авторские программы, уроки и другие формы занятий, выбирать в соответствии с поставленными педагогическими целями вариант изложения понятий, законов, теорий и их практических приложений;
- овладение основными средствами обучения, применяемыми при обучении информатике.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.12 «Методика преподавания информатики в общеобразовательных организациях» относится к базовой части.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б.1.О.12
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Данная учебная дисциплина опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по дисциплинам: «Информатика», «Практикум решения задач на ЭВМ», «Программирование», «Теоретические основы информатики», «Дискретная математика», «Архитектура компьютера», в объёме вузовской программы бакалавриата	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Дисциплина «Методика преподавания информатики в общеобразовательных организациях» является базовой для успешного освоения дисциплин, формирующих компетенции ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-2, ПК-3.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<p><b>ОПК-2</b></p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК.Б-.2.1 разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно – правовыми актами в сфере образования с использованием информационно-коммуникационных технологий. ОПК. Б-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК. Б-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также цифровых образовательных ресурсов, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p><b>Знать:</b> требования к результатам освоения ООП по информатике; требование к структуре ООП учебных курсов, курсов внеурочной деятельности; наименование профилей обучения в соответствии с ФГОС СОО и требования к учебным планам профилей в контексте обучения информатике <b>Уметь:</b> Разрабатывать программы отдельных учебных курсов в соответствии с требованиями к структуре ООП; разрабатывать программы по информатике для различных профилей обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к структуре ООП; формировать индивидуальные учебные планы по информатике, в том числе, на углубленном уровне <b>Владеть:</b> Методическим анализом в условиях проектирования обучения информатике на разных уровнях дифференциации; педагогическими технологиями, ИКТ, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>
<p><b>ОПК-3</b></p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК -3.2. Использует</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Знает требования ФГОС, основные подходы, принципы, формы и</p>

		<p>педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p>ОПК -3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОПК-3.5. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (том числе с особыми образовательными потребностями). Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> Демонстрировать знания основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Способен к планированию учебных занятий на основе современных образовательных технологий и в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Демонстрирует умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p> <p><b>Владеть:</b></p>
--	--	---	--

			<p>Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии физического и психического здоровья, формами и методами образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<b>ОПК -4</b>	Способен осуществлять контроль и оценку	ОПК 4.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов	<b>Знать:</b> результаты обучения

	<p>формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК.4.2. обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК.4.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>информатике в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении информатике</p> <p><b>Владеть:</b> современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении информатике</p>
<b>ОПК-1.</b>	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Знает информационные технологии, понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.2. Использует знание современных информационных технологий и принципов их работы для решения задач своей профессиональной деятельности ОПК-933. Владеет навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> информационные технологии, понимает принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать знание современных информационных технологий и принципов их работы для решения задач своей профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности</p>
<b>ПК-2</b>	<p>Способен преподавать</p>	<p>ПК-2.1 организовывать</p>	<p><b>Знать</b> средства и методы организации</p>



	<p>математику и информатику в средней школе, специальных учебных заведениях на основе полученного фундаментального образования и научного мировоззрения.</p>	<p>различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ПК-2.2. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p>ПК-2.3. владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.;</p>	<p>различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p><b>Владеть</b> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.;</p>
<b>ПК-3</b>	<p>Способен демонстрировать знание элементарной информатики с точки зрения высшей</p>	<p>ПК-3.1. Владеет содержанием и методами элементарной информатики, способен применять навыки элементарной информатики в своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-3.2. Способен анализировать элементарную математику с точки зрения высшей информатики и применять этот анализ в своей педагогической деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> основы предметной области: знать основные понятия школьного курса информатики, с точки зрения заложенных в них фундаментальных математических идей; основы предметной области: знать современные направления развития элементарной информатики и их приложения;</p> <p>основы предметной области: знать литературу по элементарной информатике (учебники и сборники задач, книги и т.д.);</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи предметной области: решать типовые задачи по предложенным методам и алгоритмам, в том числе с использованием компьютерных математических программ; графически иллюстрировать задачу; оценивать достоверность полученного решения</p> <p>решать задачи предметной области: выбирать метод и</p>

			<p>алгоритм для решения конкретной типовой задачи, аргументировать свой выбор ; строить простейшие математические модели реальных процессов и ситуаций; применять компьютерные математические программы для решения задач</p> <p>решать задачи предметной области: оценивать различные методы решения задачи и выбирать оптимальный метод</p> <p><b>Владеет:</b>  математическим языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями разделов математического анализа; основными способами представления математической информации (аналитическим, графическим, символьным, словесным и др.)  математическим языком предметной области: корректно представлять знания в математической форме; записывать математическую постановку текстовой задачи  математическим языком предметной области: записывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области</p>
--	--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1,5 ЗЕТ, 54 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	49
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	30

<b>Аудиторная работа (всего):</b>	30
в том числе:	
лекции	16
семинары, практические занятия	14
практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	19
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	<b>экзамен</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая оемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
		<b>49</b>	<b>16</b>	<b>14</b>		<b>19</b>			
	<b>Раздел 1. Предмет методики преподавания информатики</b>		2						
1.	Предмет методики преподавания информатики (содержание, цели, задачи). История развития и современное состояние методики преподавания информатики как научной дисциплины. /лз/						ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3	Устный опрос	
2.	Предмет методики преподавания информатики (содержание, цели, задачи). История развития и современное состояние методики преподавания информатики как научной дисциплины. /пз/			2			ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3	Выполнение задания по теме практического занятия	
3.	Предмет методики преподавания информатики (содержание, цели, задачи). История развития и современное состояние методики преподавания информатики как научной дисциплины. /сп/					2	ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3	Индивидуальное задание	
	<b>Раздел 2. Методическая система обучения информатике в школе. Общая характеристика ее основных компонентов</b>								

4.	Принципы и методы обучения информатике в общеобразовательной школе /лз/		2			ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3	Устный опрос
5.	Принципы и методы обучения информатике в общеобразовательной школе. /пз/			2		ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3	Выполнение задания по теме практического занятия
6.	Принципы и методы обучения информатике в общеобразовательной школе. /ср/				2	ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3	Индивидуальное задание
	Средства обучения информатике. Задачи в обучении информатике. /лз/		2			ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3	Блиц - опрос
8.	Средства обучения информатике. Задачи в обучении информатике. \пз/			2		ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3	Выполнение задания по теме практического занятия
9.	Средства обучения информатике. Задачи в обучении информатике. /ср/				2	ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3	Индивидуальное задание
10.	Формы организации учебного процесса по информатике /лз/		2			ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3	Блиц-опрос
11.	Формы организации учебного процесса по информатике /пз/					ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3	Презентация- доклад
12.	Формы организации учебного процесса по информатике /ср/				2	ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3	Индивидуальное задание
	<b>Раздел 3 Дифференциация изучения курса информатики. Индивидуальные особенности и способности школьника в контексте изучения курса информатики.</b>						
13.	Контроль знаний по информатике. Внеклассная работа по информатике /лз/		2			ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3	Фронтальный опрос
14.	Контроль знаний по информатике. Внеклассная работа по информатике /пз/			2		ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3	Доклад с презентацией
15.	Контроль знаний по информатике. Внеклассная работа по информатике \ср/				2	ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3	Реферат
	<b>Раздел 4. Методика базового образования основной школы: пропедевтическая</b>						

	<b>подготовка по информатике в 5-6 классах.</b>							
16.	Методика базового образования общеобразовательных организаций /лз/		2				ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3	Устный опрос
17.	Методика базового образования общеобразовательных организаций /лз/			2			ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3	Выполнение задания по теме практического занятия
18.	Методика базового образования общеобразовательных организаций /лз/					2	ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3	Творческое задание
	<b>Раздел 5. Методика использования мультимедиа и интернет технологий в преподавании</b>							
19.	Использования мультимедиа и интернет технологий в преподавании /лз/		2				ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3	Блиц - опрос
20.	Использования мультимедиа и интернет технологий в преподавании /пз/			2			ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3	Выполнение задания по теме практического занятия
21.	Использования мультимедиа и интернет технологий в преподавании /ср/					3	ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3	Краткое сообщение
	<b>Раздел 6. Методика использования электронных образовательных ресурсов</b>							
22.	Методика использования электронных образовательных ресурсов. /лз/		2				ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3	Фронтальный опрос
23.	Методика использования электронных образовательных ресурсов. /пз/			2			ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3	Доклад с презентацией
24.	Методика использования электронных образовательных ресурсов. /пз/					2	ОПК-2,ОПК-3, ОПК-4, ПК-2, ПК-3	Выполнение задания по теме практического занятия
	<b>Всего за 10 семестр (экзамен)</b>	<b>49</b>	<b>16</b>	<b>14</b>		<b>19</b>		

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационно-коммуникационные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение

конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> требования к результатам освоения ООП по информатике; требование к структуре ООП учебных курсов, курсов внеурочной деятельности; наименование профилей обучения в соответствии с ФГОС СОО и требования к учебным планам профилей в контексте обучения информатике	Не знает требования к результатам освоения ООП по информатике; требование к структуре ООП учебных курсов, курсов внеурочной деятельности; наименование профилей обучения в соответствии с ФГОС СОО и требования к учебным планам профилей в контексте обучения информатике	В целом знает требования к результатам освоения ООП по информатике; требование к структуре ООП учебных курсов, курсов внеурочной деятельности; наименование профилей обучения в соответствии с ФГОС СОО и требования к учебным планам профилей в контексте обучения информатике	Знает требования к результатам освоения ООП по информатике; требование к структуре ООП учебных курсов, курсов внеурочной деятельности; наименование профилей обучения в соответствии с ФГОС СОО и требования к учебным планам профилей в контексте обучения информатике	
	<b>Уметь:</b> Разрабатывать программы отдельных учебных курсов в	Не умеет Разрабатывать программы отдельных учебных курсов в	В целом умеет Разрабатывать программы отдельных учебных курсов в	Умеет Разрабатывать программы отдельных учебных курсов в	

	соответствии с требованиями к структуре ООП; разрабатывать программы по информатике для различных профилей обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к структуре ООПК; формировать индивидуальные учебные планы по информатике, в том числе, на углубленном уровне	соответствии с требованиями к структуре ООП; разрабатывать программы по информатике для различных профилей обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к структуре ООПК; формировать индивидуальные учебные планы по информатике, в том числе, на углубленном уровне	соответствии с требованиями к структуре ООП; разрабатывать программы по информатике для различных профилей обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к структуре ООПК; формировать индивидуальные учебные планы по информатике, в том числе, на углубленном уровне	соответствии с требованиями к структуре ООП; разрабатывать программы по информатике для различных профилей обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к структуре ООПК; формировать индивидуальные учебные планы по информатике, в том числе, на углубленном уровне	
	<b>Владеть:</b> методическим анализом в условиях проектирования обучения информатике на разных уровнях дифференциации; педагогическими технологиями, ИКТ, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Не владеет методическим анализом в условиях проектирования обучения информатике на разных уровнях дифференциации; педагогическими технологиями, ИКТ, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом владеет методическим анализом в условиях проектирования обучения информатике на разных уровнях дифференциации; педагогическими технологиями, ИКТ, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Владеет методическим анализом в условиях проектирования обучения информатике на разных уровнях дифференциации; педагогическими технологиями, ИКТ, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
Повышенный	<b>Знать:</b> требования к результатам освоения ООП по информатике; требование к структуре ООП учебных курсов, курсов внеурочной деятельности; наименование профилей обучения в				В полном объеме владеет требованиями к результатам освоения ООП по информатике; требование к структуре ООП учебных курсов, курсов внеурочной деятельности; наименование профилей обучения в



соответствии с ФГОС СОО и требования к учебным планам профилей в контексте обучения информатике				соответствии с ФГОС СОО и требования к учебным планам профилей в контексте обучения информатике
<p><b>Уметь:</b> Разрабатывать программы отдельных учебных курсов в соответствии с требованиями к структуре ООП; разрабатывать программы по информатике для различных профилей обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к структуре ООПК; формировать индивидуальные учебные планы по информатике, в том числе, на углубленном уровне</p>				В полном объеме владеет разработкой программ отдельных учебных курсов в соответствии с требованиями к структуре ООП; разрабатывать программы по информатике для различных профилей обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к структуре ООПК; формировать индивидуальные учебные планы по информатике, в том числе, на углубленном уровне
<p><b>Владеть:</b> Методическим анализом в условиях проектирования обучения информатике на разных уровнях дифференциации; педагогическими технологиями, ИКТ, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>				В полном объеме владеет методическим анализом в условиях проектирования обучения информатике на разных уровнях дифференциации; педагогическими технологиями, ИКТ, используемыми при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

					элементов
<b>ОПК-4</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> результаты обучения информатике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу обучающимися</p>	<p>Не знает результаты обучения информатике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу обучающимися</p>	<p>В целом знает результаты обучения информатике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу обучающимися</p>	<p>Умеет результаты обучения информатике в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу обучающимися</p>	
	<p><b>Уметь:</b> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении информатике</p>	<p>Не умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении информатике</p>	<p>В целом умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении информатике</p>	<p>Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении информатике</p>	
	<p><b>Владеть:</b> современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей обучения информатике</p>	<p>Не владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей обучения информатике</p>	<p>В целом владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей обучения информатике</p>	<p>Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей обучения информатике</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> результаты обучения</p>				В полном объеме знает результаты обучения

	информатике в соответствии требованиями федеральных государственных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу обучающимися				информатике в соответствии требованиями федеральных государственных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу обучающимися
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении информатике				В полном объеме умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении информатике
	<b>Владеть:</b> современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении информатике				В полном объеме владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении информатике
<b>ОПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> теоретические представления о	Не знает теоретические представления о	В целом знает теоретические представления о	В целом знает теоретические представления о	

социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностей человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Знает требования ФГОС, основные подходы, принципы, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (том числе с особыми образовательным и потребностями). Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностей человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Знает требования ФГОС, основные подходы, принципы, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (том числе с особыми образовательным и потребностями). Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностей человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Знает требования ФГОС, основные подходы, принципы, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (том числе с особыми образовательным и потребностями). Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностей человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Знает требования ФГОС, основные подходы, принципы, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (том числе с особыми образовательным и потребностями). Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	
---	---	---	---	--

	<p><b>Уметь:</b>  Демонстрировать знания основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Способен к планированию учебных занятий на основе современных образовательных технологий и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Демонстрирует умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>	<p>Не умеет демонстрировать знания основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Способен к планированию учебных занятий на основе современных образовательных технологий и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Демонстрирует умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в</p>	<p>В целом умеет Демонстрировать знания основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Способен к планированию учебных занятий на основе современных образовательных технологий и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Демонстрирует умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в</p>	<p>Умеет Демонстрировать знания основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Способен к планированию учебных занятий на основе современных образовательных технологий и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Демонстрирует умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в</p>	
--	--	---	--	--	--

		образовании.	образовании.	образовании.	
<b>Владеть:</b> профессиональн ой установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии физического и психического здоровья, формами и методами образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическим и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательным и потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений.	Не владеет профессиональн ой установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии физического и психического здоровья, формами и методами образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическим и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательным и потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений.	В целом владеет профессиональн ой установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии физического и психического здоровья, формами и методами образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическим и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательным и потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений.	Владет профессиональн ой установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии физического и психического здоровья, формами и методами образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическим и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательным и потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений.		

	<p>Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования профессионального инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Знает требования</p>				<p>В полном объеме знает теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей</p>

	<p>ФГОС, основные подходы, принципы, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (том числе с особыми образовательным и потребностями).          Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательным и потребностями.</p>				<p>учащихся. Знает требования ФГОС, основные подходы, принципы, формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (том числе с особыми образовательным и потребностями).          Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательным и потребностями.</p>
	<p><b>Уметь:</b>          Демонстрировать знания основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных,</p>				<p>В полном объеме умеет демонстрировать знания основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития</p>



	<p>возрастных, психофизически х и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Способен к планированию учебных занятий на основе современных образовательных технологий и в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Демонстрирует умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>				<p>учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Способен к планированию учебных занятий на основе современных образовательных технологий и в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Демонстрирует умение использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>профессиональн ой установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных</p>				<p>В полном объеме владеет профессиональн ой установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей,</p>

	<p>возможностей, особенностей в поведении, состоянии физического и психического здоровья, формами и методами образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальным и особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательным и потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий</p>				<p>особенностей в поведении, состоянии физического и психического здоровья, формами и методами образования, в том числе выходящими за рамки учебных занятий. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальным и особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательным и потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми</p>
--	---	--	--	--	---

	педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку организации деятельности ученических органов самоуправления.				образовательным и потребностями. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку организации деятельности ученических органов самоуправления.
--	---	--	--	--	--

**ПК-2**

Базовый	<b>Знать</b> средства и методы организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Не знает средства и методы организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	В целом знает средства и методы организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Знает средства и методы организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
	<b>Уметь</b> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в	Не умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в	В целом умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в	Умеет решать разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в	

	реальной и виртуальной среде	реальной виртуальной среде	и реальной виртуальной среде	и реальной виртуальной среде	
	<b>Владеть</b> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.;	Не владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.;	В целом владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.;	Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.;	
Повышенный	<b>Знать</b> средства и методы организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона				В полном объеме знает средства и методы организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	<b>Уметь</b> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				В полном объеме умеет разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	<b>Владеть</b> формами и методами обучения, в том				В полном объеме владеет формами и методами обучения, в том

	числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.;				числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.;
<b>ПК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> основы предметной области: знать основные понятия школьного курса информатики, с точки зрения заложенных в них фундаментальных математических идей; основы предметной области: знать современные направления развития элементарной информатики и их приложения; основы предметной области: знать литературу по элементарной информатике (учебники и сборники задач, книги и т.д.)	Не знает основы предметной области: знать основные понятия школьного курса информатики, с точки зрения заложенных в них фундаментальных математических идей; основы предметной области: знать современные направления развития элементарной информатики и их приложения; основы предметной области: знать литературу по элементарной информатике (учебники и сборники задач, книги и т.д.)	В целом знает основы предметной области: знать основные понятия школьного курса информатики, с точки зрения заложенных в них фундаментальных математических идей; основы предметной области: знать современные направления развития элементарной информатики и их приложения; основы предметной области: знать литературу по элементарной информатике (учебники и сборники задач, книги и т.д.)	Знает основы предметной области: знать основные понятия школьного курса информатики, с точки зрения заложенных в них фундаментальных математических идей; основы предметной области: знать современные направления развития элементарной информатики и их приложения; основы предметной области: знать литературу по элементарной информатике (учебники и сборники задач, книги и т.д.)	
	<b>Уметь:</b> решать задачи предметной области: решать типовые задачи по предложенным методам и алгоритмам, в том числе с использованием компьютерных математических программ; графически иллюстрировать задачу; оценивать достоверность	Не умеет решать задачи предметной области: решать типовые задачи по предложенным методам и алгоритмам, в том числе с использованием компьютерных математических программ; графически иллюстрировать задачу; оценивать достоверность полученного решения	В целом умеет решать задачи предметной области: решать типовые задачи по предложенным методам и алгоритмам, в том числе с использованием компьютерных математических программ; графически иллюстрировать задачу; оценивать достоверность полученного решения	Умеет решать задачи предметной области: решать типовые задачи по предложенным методам и алгоритмам, в том числе с использованием компьютерных математических программ; графически иллюстрировать задачу; оценивать достоверность полученного решения	

	полученного решения решать задачи предметной области: выбирать метод и алгоритм для решения конкретной типовой задачи, аргументировать свой выбор ; строить простейшие математические модели реальных процессов и ситуаций; применять компьютерные математические программы для решения задач предметной области: оценивать различные методы решения задачи и выбирать оптимальный метод	решать задачи предметной области: выбирать метод и алгоритм для решения конкретной типовой задачи, аргументировать свой выбор ; строить простейшие математические модели реальных процессов и ситуаций; применять компьютерные математические программы для решения задач предметной области: оценивать различные методы решения задачи и выбирать оптимальный метод	решать задачи предметной области: выбирать метод и алгоритм для решения конкретной типовой задачи, аргументировать свой выбор ; строить простейшие математические модели реальных процессов и ситуаций; применять компьютерные математические программы для решения задач предметной области: оценивать различные методы решения задачи и выбирать оптимальный метод	решать задачи предметной области: выбирать метод и алгоритм для решения конкретной типовой задачи, аргументировать свой выбор ; строить простейшие математические модели реальных процессов и ситуаций; применять компьютерные математические программы для решения задач предметной области: оценивать различные методы решения задачи и выбирать оптимальный метод	
	<b>Владеть:</b> математическим языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями разделов математического анализа; основными способами представления математической информации (аналитическим, графическим, символьным, словесным и др.) математическим языком предметной области: корректно представлять знания в	Не владеет математическим языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями разделов математического анализа; основными способами представления математической информации (аналитическим, графическим, символьным, словесным и др.) математическим языком предметной области: корректно представлять знания в	В целом владеет математическим языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями разделов математического анализа; основными способами представления математической информации (аналитическим, графическим, символьным, словесным и др.) математическим языком предметной области: корректно представлять знания в	Владеет математическим языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями разделов математического анализа; основными способами представления математической информации (аналитическим, графическим, символьным, словесным и др.) математическим языком предметной области: корректно представлять знания в	

	<p>математической форме; записывать математическую постановку текстовой задачи математическим языком предметной области: записывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области</p>	<p>математической форме; записывать математическую постановку текстовой задачи математическим языком предметной области: записывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области</p>	<p>математической форме; записывать математическую постановку текстовой задачи математическим языком предметной области: записывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области</p>	<p>математической форме; записывать математическую постановку текстовой задачи математическим языком предметной области: записывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> основы предметной области: знать основные понятия школьного курса информатики, с точки зрения заложенных в них фундаментальных математических идей; основы предметной области: знать современные направления развития элементарной информатики и их приложения; основы предметной области: знать литературу по элементарной информатике (учебники и сборники задач, книги и т.д.)</p>				<p>В полном объеме знает основы предметной области: знать основные понятия школьного курса информатики, с точки зрения заложенных в них фундаментальных математических идей; основы предметной области: знать современные направления развития элементарной информатики и их приложения; основы предметной области: знать литературу по элементарной информатике (учебники и сборники задач, книги и т.д.)</p>
	<p><b>Уметь:</b> решать задачи предметной области: решать типовые задачи по предложенным методам и алгоритмам, в том числе с использованием компьютерных</p>				<p>В полном объеме умеет решать задачи предметной области: решать типовые задачи по предложенным методам и алгоритмам, в том числе с использованием компьютерных</p>

	<p>математических программ; графически иллюстрировать задачу; оценивать достоверность полученного решения решать задачи предметной области: выбирать метод и алгоритм для решения конкретной типовой задачи, аргументировать свой выбор ; строить простейшие математические модели реальных процессов и ситуаций; применять компьютерные математические программы для решения задач решать задачи предметной области: оценивать различные методы решения задачи и выбирать оптимальный метод</p>				<p>математических программ; графически иллюстрировать задачу; оценивать достоверность полученного решения решать задачи предметной области: выбирать метод и алгоритм для решения конкретной типовой задачи, аргументировать свой выбор ; строить простейшие математические модели реальных процессов и ситуаций; применять компьютерные математические программы для решения задач решать задачи предметной области: оценивать различные методы решения задачи и выбирать оптимальный метод</p>
	<p><b>Владеть:</b> математическим языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями разделов математического анализа; основными способами представления математической информации (аналитическим, графическим, символьным, словесным и др.)</p>				<p>В полном объеме владеет математическим языком предметной области: основными терминами, понятиями, определениями разделов математического анализа; основными способами представления математической информации (аналитическим, графическим, символьным,</p>



<p>математическим языком предметной области: корректно представлять знания в математической форме; записывать математическую постановку текстовой задачи математическим языком предметной области: записывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области</p>				<p>словесным и др.) математическим языком предметной области: корректно представлять знания в математической форме; записывать математическую постановку текстовой задачи математическим языком предметной области: записывать результаты проведённых исследований в терминах предметной области</p>
---	--	--	--	--

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**Примеры оценочных материалов для проведения текущей аттестации обучающихся по дисциплине**

*Примеры тестов для оценки сформированности компетенции ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)» и ОПК -5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»*

**Тестовые задания**

Выполняя предлагаемые тесты, можно проверить уровень своей подготовки по вопросам изучаемой дисциплины. При этом оценить выполненную работу готовностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии. В зависимости от содержания и трудоемкости эти тесты могут использоваться как различные виды контроля знаний обучающихся.

Вопрос №1:

Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как...

Варианты ответа:

- a. разработка дидактического аппарата
- b. установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций
- c. определение целей урока
- d. определение критериев эффективности урока

е. проведение педагогической диагностики  
Вопрос №2:

Закрепление как этап урока включает в себя...

Варианты ответа:

- a. **специальные задания после объяснения материала**
- b. разъяснение основных идей учебного материала
- c. **выработку умений применения знаний**
- d. **воспроизведение учебного материала**
- e. **связь теоретического материала с практикой**

Вопрос №3:

Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это...

Варианты ответа:

- a. мировоззрение педагога
- b. **профессиональное сознание**
- c. концепция обучения
- d. педагогическая система

Вопрос №4:

К достоинствам проблемного обучения относится...

Варианты ответа:

- 1. **развитие мышления учащихся**
- 2. большие затраты времени
- 3. слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся
- 4. учет индивидуальных особенностей учащихся

Вопрос №5:

Отметкой в дидактике называют...

Варианты ответа:

- 1. **количественный показатель оценки знаний**
- 2. обеспечение обратной связи с учащимися
- 3. качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
- 4. метод устного контроля

Вопрос №6:

К достоинствам репродуктивной технологии обучения не относятся...

Варианты ответа:

- 1. систематизированные знания учащихся
- 2. эффективное управление образовательным процессом
- 3. экономичность
- 4. **развитие мышления учащихся**

Вопрос №7:

Целями обучения являются...

Варианты ответа:

1. внедрение новшеств
2. **развитие обучаемых**
3. использование диалоговых форм
4. **усвоение знаний, умений, навыков**
5. **формирование мировоззрения**

Вопрос №8:

Учебник выполняет такие дидактические функции, как...

Варианты ответа:

1. материализованная
2. **мотивационная**
3. **контролирующая**
4. **информационная**
5. альтернативная

Вопрос №9:

К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся...

Варианты ответа:

1. **наличие такой единицы занятий, как урок**
2. взаимное обучение
3. **распределение учащихся в классы по возрастам**
4. дифференциация обучения по способностям учащихся
5. **постоянный состав учащихся**

Вопрос №10:

К достоинствам программированного обучения не относятся...

Варианты ответа:

1. индивидуальный темп обучения
2. возможность использования технических средств
3. **репродуктивный характер усвоения знаний**
4. постоянный контроль усвоения

Вопрос №11:

Способы построения учебных программ...

Варианты ответа:

1. **линейный**
2. **концентрический**
3. **спиральный**
4. параллельный
5. последовательный

Вопрос №13:

К конкретным формам организации обучения относятся...

Варианты ответа:

1. рассказ
2. **факультатив**
3. **урок**
4. беседа
5. **экскурсия**

Вопрос №14:

Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как...

Варианты ответа:

1. **дискуссия**
2. рассказ
3. показ
4. игра

Вопрос №15:

При выборе линейной структуры изложения содержания нужно придерживаться...

Варианты ответа:

1. **доступности**
2. историзма
3. **возрастных особенностей**
4. активности и сознательности
5. **последовательности и систематичности**

Вопрос №16:

Компьютерная программа входит в классификацию средств обучения по...

Варианты ответа:

1. характеру воздействия
2. составу объектов изучения
3. уровням содержания образования
4. **носителю информации**

Вопрос №17:

К педагогическим инновациям не относятся изменения...

Варианты ответа:

1. методов обучения
2. **в структуре системы образования**
3. **содержания образования, имеющие кардинальный характер**
4. во внутренней организации деятельности школы
5. **общественного положения образования**

Вопрос №18:

Предписание к выполнению строго последовательных операций с учебным материалом, приводящее к решению задачи, называется...

Варианты ответа:

1. программой

2. проектом
- 3. алгоритмом**
4. технологией

Вопрос №19:

Школа, опирающаяся на педагогическую концепцию одного педагога или коллектива учителей, называется...

Варианты ответа:

1. профильной
2. профессиональной
- 3. авторской**
4. развивающей

Вопрос №20:

Технические средства, способствующие распространению информации на большие аудитории – это средства...

Варианты ответа:

1. поощрения и наказания
2. управления
- 3. массовой коммуникации**
4. образования

Вопрос №21:

Видами педагогического контроля в зависимости от временного показателя являются...

Варианты ответа:

1. фронтальный
- 2. итоговый**
- 3. текущий**
4. самоконтроль
- 5. предварительный**

Вопрос №22:

Один из компонентов процесса обучения, направленный на управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых, называется...

Варианты ответа:

- 1. преподаванием**
2. воспитательной работой
3. образованием
4. научением

Вопрос №23:

В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы \_\_\_\_\_ ...

Варианты ответа:

- 1. диалогические**

2. словесные
3. практические
4. наглядные

Вопрос №24:

К общеучебным умениям относятся умения...

Варианты ответа:

1. **наблюдать**
2. **слушать**
3. владеть собой
4. **подготовить реферат**
5. управлять другими

Вопрос №25:

Результат обучения, включающий знания, способы и приемы их приобретения, называется...

Варианты ответа:

1. воспитанностью
2. **обучаемостью**
3. навыком
4. обученностью

Вопрос №26:

Основаниями для внутренней дифференциации обучения являются...

Варианты ответа:

1. материальная обеспеченность школы
2. **способности учащихся**
3. **психологические особенности детей**
4. физиологические особенности педагога
5. **интересы детей**

Вопрос №27:

Занятие учащихся чистописанием следует отнести к такому методу обучения, как...

Варианты ответа:

1. **упражнение**
2. показ
3. наблюдение
4. практическая работа

Вопрос №28:

Принцип наглядности в дидактике означает...

Варианты ответа:

1. поведение опытов
2. использование плакатов, схем
3. просмотр кино- и видеофильмов
4. **привлечение органов чувств к восприятию учебного материала**

Вопрос №29:

Структурными элементами перспективного плана учебного заведения являются...

Варианты ответа:

1. деятельность по составлению расписания
2. **развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение школы**
3. организация деятельности учащихся по применению знаний
4. **перспективы развития контингента учащихся по годам**
5. **задачи школы на планируемый период**

Вопрос №30:

Учебный план – это нормативный документ, определяющий...

Варианты ответа:

1. **перечень предметов, изучаемых в данном учебном заведении**
2. перечень наглядных пособий
3. **количество часов в неделю на изучение каждого предмета**
4. количество времени на изучение тем курса
5. **максимальную недельную нагрузку учащихся**

Вопрос №31:

В плане урока вне зависимости от его оформления должны быть указаны...

Варианты ответа:

1. **содержание учебного материала**
2. пояснительная записка
3. распределение часов на каждую учебную тему
4. **структура урока**
5. **образцы решения учебных задач**

Вопрос №32:

Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»...

Варианты ответа:

1. **является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования**
2. обеспечивает право на равноценное образование
3. гарантирует получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
4. ограничивает компетенции в области образования между органами государственной власти и управления различных уровней

Вопрос №33:

Главным структурным элементом системы образования являются...

Варианты ответа:

1. федеральные органы управления образованием
2. образовательные программы и государственные образовательные стандарты

3. образовательные учреждения
4. коллегиальные органы управления

Вопрос №34:

Разработка перспективного плана изучения курса в целом предполагает...

Варианты ответа:

1. определение наиболее рациональных видов деятельности учащихся
2. установление межпредметных связей по всему курсу
3. методический анализ тем курса
4. составление календарного плана изучения материала на длительный срок
5. соотнесение материалов курса с внеучебной работой по предмету

Вопрос №35:

Логически завершенная часть учебного материала, обязательно сопровождаемая контролем знаний и умений учащихся, называется...

Варианты ответа:

1. модулем
2. разделом
3. темой
4. параграфом

Вопрос №36:

Сократ предложил метод обучения, основанный на...

Варианты ответа:

1. использовании наглядных примеров
2. упорядочении достигнутого знания
3. сообщении ученику готовых знаний
4. возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме
5. беседе учителя с учеником

Вопрос №37:

Инновации являются результатом...

Варианты ответа:

1. исполнения поручения органов управления образованием
2. произвольно полученным при развитии учреждения
3. передового поиска педагогических коллективов
4. научного поиска
5. передового поиска отдельных учителей

Вопрос №38:

Целями обучения являются...

Варианты ответа:

1. развитие обучаемых
2. усвоение знаний, умений, навыков
3. формирование мировоззрения



4. внедрение новшеств
5. использование диалоговых форм

Вопрос №39:

Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это ...

Варианты ответа:

1. педагогические концепции
2. дидактические теории
- 3. дидактические принципы**
4. закономерности обучения

Вопрос №40:

Такие методы обучения, как объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, проблемного изложения, эвристический, выделяются по основанию...

Варианты ответа:

- 1. характер познавательной деятельности учащихся**
2. функции обучения
3. логика передачи и восприятия информации
4. источники знаний

Вопрос №41:

Нормативные требования к организации и проведению образовательного процесса – это...

Варианты ответа:

1. педагогические концепции
2. дидактические теории
- 3. дидактические принципы**
4. закономерности обучения

Вопрос №42:

Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является...

Варианты ответа:

1. педагогической проблемой
- 2. движущей силой процесса обучения**
3. условием развития познавательной активности учащихся
4. сущностью процесса обучения

Вопрос №43:

Формы организации обучения классифицируются по основаниям

Варианты ответа:

- 1. количество учащихся**
2. совокупность технологий обучения
3. особенность учебного материала
- 4. место проведения занятий**
5. продолжительность учебных занятий

Вопрос №44:

Для урока изучения нового учебного материала характерны такие этапы, как...

Варианты ответа:

1. формирование навыков
2. обобщение и систематизация знаний
- 3. восприятие и осознание нового материала**
- 4. проверка ранее усвоенных знаний**
5. формирование учебных умений

Вопрос №45:

Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...

Варианты ответа:

1. объектом
2. стереотипом
3. предметом
- 4. моделью**

Вопрос №46:

По главной дидактической цели выделяются уроки...

Варианты ответа:

- 1. изучение материала**
- 2. формирование и совершенствования умений и навыков**
- 3. обобщения и систематизации**
4. самостоятельной работы
5. семинары

Вопрос №47:

Форма совместной работы педагогов, объединяющая их по характеру преподаваемого предмета, называется...

Варианты ответа:

- 1. методическим объединением**
2. исследовательским коллективом
3. педагогическим консилиумом
4. педагогическим советом

Вопрос №48:

Примерами модульных изменений являются...

Варианты ответа:

- 1. реконструирование преподавания предметов естественно-научного цикла в среднем звене**
- 2. внедрение в начальной школе системы развивающего обучения Л.В.Занкова**
3. создание адаптивной модели школы
4. изменение статуса школы
- 5. внедрение преподавания основ экономики в старшем звене**

Вопрос №49:

Формирование действий как внешне речевых, а также выполнение действий в уме – признаки теории...

Варианты ответа:

1. содержательных обобщений
2. проблемного обучения
3. поэтапного формирования умственных действий
4. оптимизации учебного процесса

Вопрос №50:

Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как...

Варианты ответа:

1. ситуационный
2. демонстрация
3. познавательная игра
4. упражнение

Вопрос №51:

Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется...

Варианты ответа:

1. преподаванием
2. педагогической деятельностью
3. образованием
4. научением

Вопрос №52:

К функциям обучения в дидактике относят...

Варианты ответа:

1. информационную, воспитательную, формирующую
2. корректирующую, коммуникативную, объяснительную
3. методическую, корректирующую, информационную
4. образовательную, развивающую, воспитательную

Вопрос №53:

К достоинствам дистанционного обучения относится...

Варианты ответа:

1. взаимодействие в образовательном процессе
2. учет индивидуальных способностей, потребностей учащихся
3. постоянный контроль
4. репродуктивный характер усвоения знаний

Вопрос №54:

Оценкой в процессе обучения называется ...

Варианты ответа:

1. проверка знаний учащихся
2. балльная система, определяющая уровень успеваемости учащихся
- 3. качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся**
4. количественный показатель оценки знаний учащихся

Вопрос №55:

Материальные или идеальные объекты, предназначенные для усвоения знаний, формирования опыта познавательной и практической деятельности, называются \_\_\_\_\_ обучения

Варианты ответа:

1. моделями
2. принципами
- 3. средствами**
4. формами

Вопрос №56:

Установление главных целей и задач обучения на его определенных этапах называется ...

Варианты ответа:

1. проектированием
2. конструированием
3. моделированием
- 4. целеполаганием**

Вопрос №57:

Педагогическими инновациями являются изменения в ...

Варианты ответа:

- 1. содержании образования**
2. сроках обучения
3. оборудовании учебных заведений
- 4. отношениях «учитель-ученик»**
- 5. методах обучения**

Вопрос №58:

По уровню образования выделяются образовательные учреждения...

Варианты ответа:

1. общеобразовательные, профессиональные
2. конфессиональные, светские
- 3. начальные, средние, высшие**
4. мужские, женские

Вопрос №59:

Учебная программа содержит...

Варианты ответа:

1. указание на межпредметные связи
2. пояснительную записку
3. распределение по годам обучения
4. тематическое содержание
5. продолжительность каникул

Вопрос №60:

Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является

Варианты ответа:

1. начальным профессиональным образованием
2. **средним профессиональным образованием**
3. бакалавриатом
4. высшим профессиональным образованием

Вопрос №61:

Формирование действий как внешнеречевых, а также выполнение действий в уме – признаки теории...

Варианты ответа:

1. содержательных обобщений
2. проблемного обучения
3. **поэтапного формирования умственных действий**
4. оптимизации учебного процесса

Вопрос №62:

К педагогическим инновациям не относятся изменения..

Варианты ответа:

1. методов обучения
2. **в структуре системы обучения**
3. содержания образования, имеющие кардинальный характер
4. **во внутренней организации деятельности школы**
5. **общественного положения образования**

Вопрос №63:

К особенностям классно-урочной формы организации обучения относятся...

Варианты ответа:

1. **распределение учащихся в классы по возрастам**
2. дифференциация обучения по способностям учащихся
3. **наличие такой единицы занятий, как урок**
4. **постоянный состав учащихся**
5. взаимное обучение

Вопрос №64:

Принцип наглядности в дидактике означает...

Варианты ответа:

1. проведение опытов
2. использование плакатов, схем
3. просмотр кино- и видеофильмов
4. **привлечение органов чувств к восприятию учебного материала**

Вопрос №65:

Учебное заведение, сочетающее обучение и научную деятельность, смысл которого изначально понимался как «союз людей, заинтересованных в науке», называется...

Варианты ответа:

1. академией
2. высшей школой
3. институтом
4. **университетом**

### Примерные вопросы на экзамен

1. Цели изучения курса информатики, его структура и содержание.
2. Методика изучения темы «Информация, виды и свойства информации» в углубленном курсе информатики.
3. Методика изучения темы «Измерение информации: алфавитный подход» в углубленном курсе информатики.
4. Методика изучения темы «Измерение информации: вероятностный подход» в углубленном курсе информатики.
5. Методика изучения темы «Структурирование информации» в углубленном курсе информатики.
6. Методика изучения темы «Кодирование» в углубленном курсе информатики.
7. Методика изучения темы «Кодирование символов» в углубленном курсе информатики.
8. Методика изучения темы «Кодирование графической информации» в углубленном курсе информатики.
9. Методика изучения темы «Кодирование звуковой и видеоинформации информации» в углубленном курсе информатики.
10. Методика изучения темы «Системы счисления» в углубленном курсе информатики.
11. Методика изучения темы «Логические основы компьютеров» в углубленном курсе информатики.
12. Методика изучения темы «Кодирование числовой информации» в углубленном курсе информатики.
13. Методика изучения тем «Устройство компьютера», «Программное обеспечение компьютера» в углубленном курсе информатики.
14. Методика изучения темы «Элементы теории алгоритмов: понятие «алгоритм», машина Тьюринга, машина Поста, алгоритмически неразрешимые задачи, сложность алгоритмов» в углубленном курсе информатики.
15. Методика изучения темы «Программирование» в углубленном курсе информатики.
16. Методика изучения темы «Моделирование» в углубленном курсе информатики.
17. Методика изучения темы «Информационные системы: основы системного подхода; базы данных» в углубленном курсе информатики.
18. Методика изучения темы «Информационные технологии» в углубленном курсе информатики.
19. Методика изучения темы «Коммуникационные технологии» в углубленном курсе информатики.

20. Единый государственный экзамен по информатике и ИКТ. Структура работы. Критерии оценивания заданий.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

#### **«Методика преподавания информатики в общеобразовательных организациях»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

### **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

#### **а) основная учебная литература: (не более 5 лет)**

- 1. Актуальные проблемы методики обучения информатике в современной школе** : материалы Международной научно-практической интернет-конференции, г. Москва, 24-26 апреля 2018 г. / под редакцией Л. Л. Босовой, Н. К. Нателаури ; Московский педагогический государственный университет.- Москва : МПГУ, 2018. - 222 с. - ISBN 978-5-4263-0654-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020611> (дата обращения: 26.08.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 2. Гафурова, Н. В.** Методика обучения информационным технологиям: теоретические основы : учебное пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. - ISBN978-5-7638-2234-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/443191> (дата обращения: 26.08.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- 3. Гафурова, Н. В.** Методика обучения информационным технологиям : практикум / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 181 с. - ISBN 978-5-7638-2255-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/441409> (дата обращения: 26.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. **Кузнецов, А. А.** Общая Методика преподавания информатики в общеобразовательных организациях. Часть 1: учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Москва : Прометей, 2016. - 300 с. - ISBN 978-5-9907452-1-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/55709> (дата обращения: 26.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Методика преподавания информатики в общеобразовательных организациях:** учебное пособие / М. П. Лапчик, М. И. Рагулина, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер; под редакцией М. П. Лапчика. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-8114-5280-4.- URL: <https://e.lanbook.com/book/139269> (дата обращения: 27.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. **Методика преподавания информатики в общеобразовательных организациях:** учебное пособие / составитель Е. М. Ганичева; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 86 с. - ISBN 978-5-87822-541-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/93085> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. **Методика обучения и воспитания информатике:** учебное пособие / составители Г. И. Шевченко [и др.]; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 172 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155382> (дата обращения: 05.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

**б) дополнительная учебная литература: ( не более 10 лет)**

1. **Пузанкова, Л. В.** Рабочая тетрадь по дисциплине Теория и Методика преподавания информатики в общеобразовательных организациях: учебное пособие / Л. В. Пузанкова; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. — Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2014. - 60 с. - ISBN 978-5-88006-845-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/164483> (дата обращения: 05.04.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Теория и Методика преподавания информатики в общеобразовательных организациях:** учебно-методическое пособие / составитель А.А. Байчорова.- Карачаевск: КЧГУ, 2010.- 98 с. –Режим доступа: URL: [https:// lib kchgu.ru](https://lib.kchgu.ru) (дата обращения: 24.08.2020). - Текст: электронный.
3. **Алексеев, А. П.** Сборник задач по дисциплине "ИНФОРМАТИКА" для Вузов: Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине "Информатика" / А.П. Алексеев. - Москва: СОЛОН-Пресс, 2016. - 104 с. ISBN 978-5-91359-170-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/872429> (дата обращения: 25.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Безручко, В. Т.** Информатика. Курс лекций: учебное пособие / В. Т. Безручко. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-8199-0763-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036598> (дата обращения: 25.08.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.



5. **Безручко, В. Т.** Компьютерный практикум по курсу «Информатика»: учебное пособие / В.Т. Безручко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-8199-0714-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009442> (дата обращения: 25.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

**в) ресурсы ЭБС.**

1. Электронная библиотека КЧГУ – <http://pnu.edu.ru/ru/library/e-lib>.
2. Электронно-библиотечная система Университетская библиотека онлайн – <http://biblioclub.ru>.
3. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru>
4. Сайт Российской государственной библиотеки - <http://www.rsl.ru>

**9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика преподавания информатики в общеобразовательных организациях»** предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими

специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

#### **Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

**Целью** изучения дисциплины является обеспечение общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих бакалавров математики и информатики, которая заключается в умении оптимально использовать знания о технологиях производства информационного продукта, технике средств массовой информации в профессиональной деятельности; повышение культуры мышления; овладение навыками публичного выступления и делового общения; формирование навыков редактирования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Методика преподавания информатики в общеобразовательных организациях» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

- 1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;
- 2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

## 10. требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 от 12.05.2023.	с 12.05.2023 г по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## ***10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины***

1. 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус 2, ауд. 13:

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических и семинарских занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Для проведения конференций

Специализированная мебель: столы, стулья, доска.

Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс: переносной ноутбук с подключением к сети «Интернет» и выходом в ЭИОС вуза, звуковые колонки, проектор с настенным экраном.

## ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25.01.2023 г.) Действует до 03.03.2025 г..
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

## ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Информационные справочные системы
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
6. Информационная система «Информо».

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>